



A LA DECOUVERTE DE MOI, DES AUTRES ET DES LIEUX



Table des matières

<i>A LA DECOUVERTE DE MOI, DES AUTRES ET DES LIEUX.....</i>	<i>1</i>
PROJET D'ACCUEIL.....	8
I. Présentation de la structure.....	8
II. Présentation de l'équipe éducative.....	9
III. Accueil d'enfants en situation de handicap.....	11
IV. Egalité filles-garçons.....	12
PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE.....	13
I. LES VALEURS DE L'EQUIPE, NOS PRIORITES ENVERS L'ENFANT.....	13
1. La verbalisation.....	13
2. Le besoin de contact physique.....	16
3. La notion d'individualité.....	16
4. La sécurité affective.....	16

1. L'aménagement de l'espace.....	24
2. La motricité et Le jeu libre.....	25
3. L'itinérance ludique de Laurence Rameau.....	27
4. Les ateliers.....	29
5. La découverte de la culture.....	31
6. Autres projets.....	31

IV. LES BESOINS QUOTIDIEN CHEZ L’ENFANT.....	32
1. L’hygiène.....	32
2. La propreté.....	33
3. La santé.....	34
4. L’alimentation.....	35
5. Le Sommeil.....	39
6. Importance de l’objet transitionnel.....	41
PROJET SOCIAL.....	42
I. La relation parents/professionnels.....	42
II. L’environnement.....	44
PROJET D’ACCUEIL.....	6
I. Présentation de la structure.....	6
II. Présentation de l’équipe éducative.....	7
III. Accueil d’enfants en situation de handicap.....	8
IV. Egalité filles-garçons.....	9

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE.....10

I. LES VALEURS DE L'EQUIPE, NOS PRIORITES ENVERS L'ENFANT.....10

1. La verbalisation.....10
2. Le besoin de contact physique.....12
3. La notion d'individualité.....13
4. La sécurité affective.....13
5. L'observation.....14
6. L'écoute.....14
7. L'ouverture vers l'extérieur.....15

II. L'ACCUEIL.....15

1. Accueillir un enfant.....15

2. Des moyens pour accueillir.....16
3. Des repères pour l'enfant.....19

Journée type :.....19

III.	L'EVEIL ET L'AUTONOMIE A TRAVERS LE JEU.....	20
1.	L'aménagement de l'espace.....	20
2.	La motricité et Le jeu libre.....	21
3.	L'itinérance ludique de Laurence Rameau.....	23
4.	Les ateliers.....	25
5.	La découverte de la culture.....	26
6.	Autres projets.....	27
IV.	LES BESOINS QUOTIDIEN CHEZ L'ENFANT.....	28
1.	L'hygiène.....	28
2.	La propreté.....	28
3.	La santé.....	30
4.	L'alimentation.....	30
5.	Le Sommeil.....	34
6.	Importance de l'objet transitionnel.....	36
	PROJET SOCIALE.....	37
I.	La relation parents/professionnels.....	37
II.	L'environnement.....	39

POURQUOI CE PROJET D'ETABLISSEMENT ?

Comme première information écrite pour les parents intéressés lors une inscription.

Comme écrit de référence pour les personnes intervenant dans la structure. Il garantit de la cohérence dans les interventions auprès des enfants.

Comme base de réflexion : ce projet ne se prétend pas complet ni figé, au contraire, il doit pouvoir être enrichi, inciter au dialogue et à une mise en perspective des pratiques.

Les parents et l'équipe s'engagent à respecter ce projet.

PROJET D'ACCUEIL

I. Présentation de la structure



Le multi-accueil "Aux Petits Pieds du Marais" propose un accueil collectif régulier ou occasionnel pour les enfants de moins de 4 ans.

D'une capacité de 26 places, les enfants sont répartis en 3 groupes :

Les bébés (8 places maximum)

Les moyens (8 places maximum)

Les grands (13 places maximum)

L'équipe accueille les enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Il existe trois types d'accueil :

- Accueil régulier
- Accueil occasionnel
- Accueil d'urgence

Le multi-accueil est fermé 3 semaines au mois d'août, 2 semaines durant les vacances d'hiver, lors de 4 journées pédagogiques ainsi que lors de certains ponts.

INFO +

Contact : 09.61.32.74.79 ou creche@ville-boves.fr

apprentie CAP AEPE.

Un médecin référent intervient 2 heures / mois.

Des stagiaires sont accueillis régulièrement et sont suivis par l'une des professionnelles de l'équipe. Un livret d'accueil est fourni au stagiaire, afin qu'il puisse prendre connaissance de l'organisation de la structure et du positionnement de chacun.

Tout comme le personnel du multi-accueil, les stagiaires sont soumis à la discrétion et au secret professionnel.

L'équipe est composée de personnes qualifiées et expertes dans leur métier. Des compétences grâce auxquelles, une réponse adéquate est apportée aux besoins des familles.

Le cadre juridique impose la présence d'une professionnelle pour 5 enfants non marcheurs et 1 professionnelle pour 8 enfants marcheurs ainsi que la présence d'une personne diplômée (Infirmière, EJE, auxiliaire de puériculture) sur l'amplitude totale du temps d'accueil.

La qualité du travail en équipe contribue fondamentalement à la qualité de l'accueil des enfants et des familles. Il est important d'assurer une cohésion de l'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'informations et la réflexion commune de l'équipe sont essentielles.

La parole joue un rôle important dans le travail d'équipe. Il est nécessaire que cette parole circule librement afin :

- Que chacun s'affirme ;
- D'éviter les non-dits et donc, les tensions nuisibles au bon fonctionnement du multi-accueil ;
- De trouver une cohérence et de pouvoir répondre au mieux aux besoins des enfants.

Certains temps sont prévus pour les échanges divers :

- Les temps de transmissions pour suivre la continuité de la journée de chaque enfant.
- Des réunions d'équipe pour partager des observations, des réflexions et s'interroger sur ses pratiques. Les remises en cause et les questionnements aident alors à affiner les postures professionnelles.

- Des journées pédagogiques et des formations pour enrichir la pratique et le sens de l'analyse de chacune.

III. Accueil d'enfants en situation de handicap

Depuis le décret du 1er août 2000, l'insertion des enfants en situation de handicap est une nécessité. C'est pourquoi la structure a à cœur de pouvoir accueillir ces enfants.

Accueillir un enfant en situation de handicap permet à l'enfant et sa famille de sortir de l'isolement en leur offrant un lieu d'échange mais aussi de maintenir ou de créer pour ces enfants un lien social au travers d'un lieu de vie.

Cela permet également, de contribuer au changement de regard en accueillant en même temps des enfants valides, de permettre aux familles la reprise d'une activité professionnelle et de pouvoir libérer du temps avec un accueil en journée.

Nous faisons en sorte que l'enfant se sente en sécurité et épanoui dans la structure.

Pour cela, il est possible de faire un protocole d'accueil individualisé (PAI) avec le médecin de crèche et la famille mais aussi de travailler en partenariat avec le CAMSP et les professionnels paramédicaux qui s'occupent de l'enfant.

Les professionnelles de l'équipe se forment régulièrement pour pouvoir accueillir au mieux les enfants.



IV. Egalité filles-garçons

Selon le 7^{ème} principe de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant : « *Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.* ».

De plus, les recherches récentes en neurosciences montrent qu'il y a peu de déterminisme biologique au niveau du genre : peu d'inné et beaucoup d'acquis.

A la crèche « Aux petits pieds du marais », nous veillons à ce que les enfants reçoivent une éducation non-genrée au quotidien.

Le mobilier et les jouets sont de couleurs neutres, non genrés et accessibles à tous pour permettre à chaque enfant de s'identifier. Les jeux et déguisements sont à disposition de tous les enfants qu'ils soient fille ou garçon.

Nous veillons à déconstruire les stéréotypies de genre au quotidien par nos paroles, nos activités, notre attitude.

Dans l'accompagnement des familles, nous ne faisons pas de différence entre les pères et les mères ainsi les parents sont inclus de la même façon dans la structure.

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

I. LES VALEURS DE L'EQUIPE, NOS PRIORITES ENVERS L'ENFANT

Notre priorité est **le bonheur des enfants** et pour cela, l'équipe de la crèche « Aux Petits Pieds du Marais » a construit son projet sur quelques grandes valeurs qui guide le travail quotidien auprès des enfants.

1. La verbalisation

Grace aux sourires, gestes, mimiques, cris et pleurs puis petit à petit le langage, les enfants réussissent à se faire comprendre de l'adulte, lui faire savoir ce qui ne va pas, ce qu'ils désirent.

L'adulte possède le langage et, dès son plus jeune âge, l'enfant y est réceptif.

Respecter l'enfant en tant qu'individu, c'est aussi mettre des mots vrais sur les situations, ne pas tricher, ne pas faire de promesses jamais tenues. Les professionnelles doivent anticiper par la parole tous les gestes qu'elles vont avoir avec l'enfant (changer sa couche, le coucher, le moucher, faire une activité...).

C'est également poser des limites, des interdits, expliquer et encourager.

Encourager l'enfant à faire seul plutôt que de faire à sa place, en verbalisant un maximum nos encouragements (« J'ai confiance en toi, tu vas réussir à descendre de la marche », « Je suis là, je te regarde, tu en es capable. ») afin que l'enfant développe la confiance en soi.

Les professionnelles de la structure interviennent physiquement le moins possible, mais reste psychiquement présent pour l'enfant jusqu'à ce qu'il n'ait plus besoin de l'adulte. Ainsi, il va développer son sentiment d'appartenance qui lui permettra d'apprendre à avoir conscience des autres et à les respecter.

Un projet « Signe avec Bébé » est actuellement en préparation afin de favoriser la communication avec les enfants qui n'ont pas encore acquis le langage verbal. En parvenant à exprimer leurs besoins, émotions et envies, les enfants diminuent leur sentiment de frustration et leur colère. Utiliser des signes avec les tout-petits aide également l'équipe à adopter de bonnes attitudes de communication. Lorsqu'on fait le signe, cela incite en effet à attendre que l'enfant nous regarde pour lui parler, à se mettre à sa hauteur ou encore à parler moins vite.

Nous remplaçons la punition par la verbalisation. Ainsi, en cas de comportement inadaptés, nous exprimons nos sentiments (Je suis en colère de « telle action »), nous exprimons nos attentes, nous montrons à l'enfant comment redresser la situation et nous lui offrons un choix.

Un travail sur la verbalisation des émotions est fait auprès des enfants afin qu'ils puissent exprimer leur ressenti en fonction des situations.

En effet, dédier un peu de temps à l'enfant pour l'aider à se calmer peut lui être extrêmement profitable, ils se sent compris et peut ainsi assimiler plus facilement les différentes émotions qui le traversent.

ZOOM SUR L'AGRESSIVITE DES ENFANTS

Les comportements agressifs sont fréquents entre 18 mois et 3 ans. À cet âge, l'enfant ne contrôle pas bien ses désirs et il agit sans réfléchir. C'est d'ailleurs souvent une impulsion ou le manque d'autocontrôle qui sont à l'origine de l'agressivité et non le désir de blesser quelqu'un.

Le tout-petit a tendance à se chamailler pour obtenir les objets qu'il veut ou pour les garder en sa possession. Par exemple, s'il voit un jouet qui l'attire, il le prend, même s'il se trouve dans

2. Le besoin de contact physique

L'enfant a besoin de contacts humains : être porté, tenu, caressé, enveloppé, stimulé...

Même si ce besoin paraît plus naturel chez le nourrisson qui ne peut se déplacer, il occupe encore une place importante chez les enfants plus grands qui aiment être portés, câlinés, consolés... Nous respectons ce besoin de contact physique au maximum.

Le change, le coucher sont des moments privilégiés de contacts individualisés. Dans la mesure du possible, il faut respecter l'enfant qui réclame un adulte en particulier.

3. La notion d'individualité

Le respect de l'individualité des enfants accueillis est une valeur forte sur laquelle l'équipe travaille au quotidien.

Respecter cette notion, c'est prendre en considération l'enfant avec son histoire, son stade de développement, favoriser son autonomie, respecter ses rythmes et de ce fait, éviter les comparaisons et les identifications (« étiquettes »).

Mais respecter l'individualité c'est également préserver une certaine intimité au sein de chaque famille.

4. La sécurité affective

La sécurité affective est un besoin fondamental à offrir aux enfants.

Elle est indispensable à toute relation de qualité afin que l'enfant profite pleinement de sa journée à la crèche.

La sécurité affective est un lien qui se construit avec le temps, dans l'attention et la régularité. C'est à travers elle qu'un enfant trouvera la force de s'élever, de grandir, de s'éloigner sur les bases d'une confiance en soi solide.

Nous savons aujourd'hui qu'un accueil de qualité ne peut exister que dans la relation triangulaire parents-enfant-professionnels. Ainsi, c'est grâce à la confiance que les parents accordent à l'équipe que l'enfant pourra s'investir dans la relation avec les professionnelles et accepter la séparation.

Pour se sentir en sécurité, l'enfant a également besoin de repères :

- **Les repères temporels** : Ce sont essentiellement les moments forts de la journée, l'accueil, le repas, la sieste, le goûter... Ces repères jalonnent le temps, mais c'est aussi leur répétition permanente qui aide à l'établissement du sentiment de sécurité.
- **Les repères spatiaux** : L'aménagement de la crèche est structuré de façon à ce que les enfants se repèrent facilement.
- **Les repères humains** : Lors de l'adaptation, une professionnelle référente de votre enfant est désignée afin de créer un lien de sécurité affective.

De plus, les professionnelles ont, autant que possible, un planning régulier sur une semaine afin d'assurer une continuité dans la prise en charge des enfants.

Tous ces repères permettent à l'enfant de se sécuriser et, ainsi, d'évoluer au sein de la structure avec plus de sérénité.

5. L'observation

C'est à partir d'observations que les attitudes éducatives peuvent être adaptées et affinées afin de répondre au mieux au besoin de l'enfant.

Dans un souci de complémentarité et d'objectivité, nous échangeons sur nos observations en équipe ainsi qu'avec les familles.

Un regard porté par l'adulte est sécurisant pour l'enfant et lui permet d'exister et d'évoluer avec plus d'aisance.

6. L'écoute

L'enfant a besoin d'être écouté et entendu. Là encore, l'adulte sera plus à même de répondre à ce besoin s'il se montre disponible. Lors de ses apprentissages, de ses évolutions et de son développement, l'enfant est confronté à certaines difficultés. Il est nécessaire qu'il se sente entendu par l'adulte afin de pouvoir les dépasser et de développer une bonne estime de lui-même.



7. L'ouverture vers l'extérieur

Par la découverte du monde extérieur à la structure, nous souhaitons une ouverture au monde et une rencontre avec la vie sociale (bibliothèque, piscine, au bois, ludothèque...).

Nous proposons différentes sorties qui contribuent également au développement de la curiosité et qui font du lien avec les thèmes abordés tout au long de l'année.



II. L'ACCUEIL

1. Accueillir un enfant

L'accueil d'un enfant inclut la notion de séparation, qu'elle soit ponctuelle ou régulière. Il s'agit d'un moment important pour les parents et les enfants qui doivent de ce fait être dans un espace adapté et pensé pour faciliter la séparation et favoriser la présence d'une confiance mutuelle. L'enfant a besoin de temps pour se « détacher » de son parent et « s'attacher » à une professionnelle.

Ce moment de séparation est un temps de transmission entre le parent et le référent mais aussi un temps où l'enfant est activement impliqué (par le fait de lui dire bonjour, de lui demander comment il va...). Il est ainsi reconnu comme un individu à part entière.

La confiance se crée de manière triangulaire incluant l'enfant, les parents et les professionnelles.

2. Des moyens pour accueillir

- L'accueil dans la structure

Dans un premier temps, vous êtes reçus par l'équipe de direction pour valider l'inscription et définir le contrat.

L'équipe de direction participe à l'accueil des familles afin d'échanger et ainsi instaurer une relation de confiance. Elle se doit d'être disponible pour répondre aux attentes et aux besoins des familles. Ces échanges vont permettre un meilleur accompagnement de l'enfant et de son entourage.

Lors du rendez-vous avec l'équipe de direction, la famille peut poser des questions et échanger sur diverses thématiques concernant son enfant, le fonctionnement de la structure, l'adaptation... Le règlement de fonctionnement, la rencontre avec l'équipe et la visite des locaux font également parti de cette rencontre.

De plus, la directrice et l'adjointe restent disponibles tout au long de l'année pour toutes questions et échanges si besoin.

- Adaptation/ Familiarisation :

L'adaptation suppose la capacité de l'enfant à mettre en place assez de repères pour se sentir en sécurité. Une adaptation individualisée va offrir à l'enfant la possibilité de prendre appui sur la présence rassurante de ses parents dans ce lieu étranger qu'est le multi-accueil, avec une personne qui lui est étrangère pour faire face à la séparation.

Grâce à l'adaptation, les parents découvrent la structure et son fonctionnement. C'est un moment essentiel où les professionnelles et les parents peuvent échanger ensemble sur les pratiques pour permettre une continuité de soins pour l'enfant. Il est nécessaire lors de ce premier contact au sein de la structure que le parent puisse se sentir en confiance pour pouvoir se séparer. En découvrant la structure et les professionnelles qui y travaillent, le parent va se sentir rassurer ce qui va apaiser l'enfant

et lui permettre de se sentir en sécurité. L'enfant apaisé va pouvoir découvrir à son tour ce nouveau lieu et les professionnelles qui vont s'occuper de lui.

Nous adaptons la découverte de la structure en fonction des besoins de chaque famille. Ce qu'il faut prendre en compte, ce n'est pas la durée et la quantité des rencontres mais la qualité des échanges et des liens qui s'établissent entre le parent/l'enfant/ la professionnelle référente.

Les parents peuvent effectuer les adaptations à leur rythme. Chaque arrivée est pensée avec la famille de façon individualisée.

L'adaptation dite courte a été pensée par une étude menée par L'institut Boris Cyrulnik basée sur les recherches autour du lien d'attachement.

Les parents restent plusieurs heures avec leur enfant auprès de l'équipe. Ils peuvent ainsi mieux se familiariser avec l'équipe, se rendre compte du quotidien dans la structure.

Durant ce moment, l'enfant peut manger et être mis dans son lit avec son parent. Le parent ainsi en confiance permettra à son enfant de l'être également. De plus, cela permet aux parents de pouvoir rester plus longtemps avec leur enfant jusqu'à la reprise du travail et de créer une relation de confiance.

L'adaptation classique commence par un échange avec les professionnelles référentes de l'enfant pour connaître les habitudes de vie de l'enfant, puis d'une visite de sa section. De jour en jour l'enfant passe un temps plus important dans la structure sans son parent en y incluant les temps de repas et de sieste. Une fois que l'enfant se sent en sécurité et qu'il a pris connaissance des lieux et des personnes l'adaptation prend fin.

Durant cette période, il est important de connaître les habitudes de vie de la famille, pour pouvoir nous adapter et créer du lien entre la maison et la

structure. L'enfant se sent ainsi en confiance plus rapidement et nous pouvons mieux répondre à ses besoins.

Nous sommes conscients que ce temps d'adaptation peut être stressant pour les parents et les enfants, c'est pourquoi une professionnelle référente s'occupe de la période d'adaptation. Il est important pour nous d'être à l'écoute des parents pour pouvoir créer un lien parents/professionnelles/enfants qui va permettre à l'enfant de se sentir en sécurité dans la structure.

De plus, une réunion de rentrée est prévue en septembre avec toutes les familles. Elle permet, de présenter l'équipe, le fonctionnement et d'échanger ensemble sur notre projet.

- L'accueil dans la section

Il est important durant les moments de transmissions d'inclure le parent et l'enfant, en individualisant au maximum la séparation. C'est un moment important qui doit être un temps privilégié où le parent prend le temps de dire « au revoir » à sa façon.

Individualiser le plus possible le moment de séparation permet à l'enfant de retrouver une continuité entre sa maison et la crèche et ainsi pouvoir se sentir en sécurité dans le collectif.



Pour pouvoir créer une continuité entre la maison et la structure et faciliter les transmissions, les accueils et les départs se font au sein même de leur section (des surchaussures en tissus sont mis à disposition). Les parents

peuvent rester au sol et échanger avec les professionnelles sur leur enfant dans un moment privilégié et intime. Cela permet des transmissions de qualité pour une meilleure prise en charge.

Les professionnelles sont disponibles et à l'écoute pour échanger avec les parents et prennent le temps de les rassurer et de les accompagner si nécessaire.

Le soir les retrouvailles sont également un temps d'accueil et de ce fait de séparation. En effet, l'enfant qui a passé sa journée dans la structure doit maintenant la quitter et se séparer des professionnelles et des enfants qui l'ont entouré. Il doit de nouveau faire des réajustements.

Il s'agit d'un moment transitoire pendant lequel l'enfant peut paraître incontrôlable ; il ne sait plus qui est garant de l'autorité. En présence de ses parents l'enfant se sent en sécurité pour libérer toutes les émotions contenues dans la journée.

3. Des repères pour l'enfant

Les repères permettent à l'enfant de se situer dans l'espace, de savoir ce qui lui appartient ou non. Ils favorisent également un sentiment de sécurité chez l'enfant qui se retrouve face à des personnes ainsi que des éléments familiers. C'est ainsi que l'enfant pourra alors se laisser aller à découvrir et expérimenter, grandir et évoluer.

Il s'agit de mettre en place un certain nombre de rituels (temps de transition autour des lectures et des comptines, étiquettes personnalisées...) afin que l'enfant s'habitue plus facilement à son nouveau mode de vie au sein d'une collectivité.



Journée type :

- 7h30-9h : temps d'accueil et de séparation, accueils échelonnés.
- 9h30- 10h: rituels histoires.
- 10h-11h: itinérance ludique.
- 11h: temps de changes.
- 11h15-11h30: temps de rassemblement pour introduire le temps du déjeuner.
- 11h30-12h15: repas.
- 12h15-12h30: temps de change avant la sieste.
- 12h30-15h30: temps de repos avec des réveils échelonnés, des activités ou temps de jeu libre sont proposés aux enfants ne dormant pas ou se levant le plus tôt.
- 15h30-16h: temps du goûter.
- 16h- 18h30: temps de change, jeux libres, départs échelonnés et transmissions avec les parents.

III. L'EVEIL ET L'AUTONOMIE A TRAVERS LE JEU

1. L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace est essentiel pour permettre aux enfants de se développer dans un environnement sécurisé sur le physique et affectif.

La structure est divisée en deux sections, la section des grands et la section des bébés/ moyens. L'aménagement n'est pas figé dans le temps mais évolue en fonction des besoins de développement des enfants.

Dans chaque section, un coin moteur est mis à disposition des enfants (piscine à balles ou toboggan) ainsi qu'un espace imitation.



L'espace a également été pensé pour permettre les jeux libres entendus comme des activités spontanées.

Dans la section des bébés/moyens un espace est spécifiquement dédié aux bébés fermé par des barrières pour leur sécurité. Des tapis et des objets sensoriels y sont installés. Lorsque les enfants vont grandir et commencer à se mouvoir l'espace évoluera avec davantage de modules de motricité.



La structure dispose également d'une terrasse, d'un jardin et d'une salle jeux d'eau.



2. La motricité et Le jeu libre

Cette réflexion est ancrée sur l'idée de promouvoir la motricité libre de l'enfant c'est à dire de lui laisser toute une liberté de mouvements à son initiative. D'ailleurs pour Emmi PIKLER¹, il est important de ***“laisser les enfants dans des positions qu'ils peuvent modifier eux-mêmes. L'enfant n'a aucun besoin de l'intervention de l'adulte pour évoluer dans son développement et on ne doit jamais mettre l'enfant dans une posture qu'il ne peut atteindre ou abandonner seul”***



Le jeu est essentiel pour l'enfant car il lui permet de découvrir son environnement mais aussi de se nourrir d'informations sensorielles au contact d'objets et de ressentir et d'appivoiser ses émotions. Grâce au jeu l'enfant se développe harmonieusement.

Il est important de laisser des jeux mis à disposition où l'enfant décide par lui-même vers quel jouet il va aller. Cela permet à l'enfant de développer son libre choix, son imagination, la socialisation et l'autonomie.



¹ Pédiatre Hongroise.

Dans la section des grands, un certain nombre de jouets sont mis à disposition, c'est à l'enfant de choisir quel jouet il préfère pour son bon développement.

Dans la section des bébés et des moyens, la disposition de la pièce ne nous le permettant pas, ce sont les professionnelles qui disposent les jouets dans la pièce. Elles s'assurent qu'ils correspondent aux besoins des enfants et à leur développement et qu'ils sont en nombre suffisant.

La motricité et le jeu libre sont un temps d'observation pour les professionnelles qui permet de cerner les particularités de chaque enfant. L'adulte phare (voir page 18) est assis auprès des enfants et peut être à leur disposition s'ils ont besoin d'un câlin ou autre.

3. L'itinérance ludique de Laurence Rameau

Cette nouvelle pédagogie a été créée par Laurence Rameau et se base sur les neurosciences, c'est-à-dire l'étude du système nerveux du jeune enfant

L'itinérance ludique se base sur la libre circulation des enfants dans la structure. Les barrières sont ouvertes et les enfants peuvent circuler librement d'un « univers ludique » à un autre. Ils sont ainsi auteur et acteur de leur jeu. Ils choisissent leurs activités en fonction de leurs besoins et non selon la disponibilité de l'adulte.

Le fonctionnement en libre circulation permet de répondre au mieux aux besoins de découvertes et d'activités des enfants. En les accompagnant dans leur processus d'acquisition de l'autonomie, cette organisation et le positionnement des professionnelles permettent de les accompagner dans la construction de leur personnalité, dans le respect du rythme de chacun



Les « univers ludiques » sont pensés pour répondre aux besoins de tous les enfants présents dans la structure quel que soit leur âge et leur stade de développement. Ils sont organisés pour permettre de sécuriser les déplacements des enfants, tant sur le plan physique qu'affectif :

- Sécurité physique : permettre aux enfants de passer d'un univers à un autre, en restant sous la surveillance constante des professionnelles.
- Sécurité affective : chaque univers est aménagé pour être facilement identifiable par l'enfant. Les professionnelles sont disponibles si l'enfant a besoin d'être rassuré par la parole ou un câlin (adulte phare).

Le positionnement des professionnelles :

- Le phare : la personne phare est un concept d'Anne Marie Fontaine. C'est une professionnelle positionnée dans une salle d'activité, à disposition des enfants et dans l'observation. Son attitude bienveillante assure la sécurité affective de l'enfant, lui permettant de se sentir soutenu dans sa prise d'autonomie.
- La volante : s'occupe des changes et des passages aux toilettes, ainsi que des couchers et des levers des enfants. Elle dégage entièrement le « phare » de ces activités, afin que celle-ci reste entièrement disponible pour les enfants présents.

L'itinérance ludique est mise en place deux jours par semaine. Elle se compose de plusieurs univers répartis dans toute la structure. Ces univers sont en libre accès aux enfants en fonction de leur envie.

L'univers de motricité doit être tout le temps présent.

Les autres univers possibles sont l'univers de manipulation, de construction, l'univers symbolique et l'univers d'expression artistique et langagière.

4. Les ateliers

Tous les jours des ateliers adaptés à leur développement sont proposés aux enfants. Ces ateliers sont effectués en petit groupe pour faciliter les relations individuelles. Ils ne sont jamais imposés. Ils permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant source de plaisir pour l'enfant.

Nous proposons :

- Des ateliers manuels : dessin libre, coloriage, peinture, collage. Ces ateliers permettent le développement de la motricité fine
- Des ateliers qui font appel à la coordination, à la dextérité et à l'emprise sur la matière : semoule, pâte à modeler, pataugeoire...



- Des ateliers de psychomotricité : parcours de motricité, tunnels, dalles sensorielles, toupie, vélos, porteurs, des jeux à bascule.



- Des ateliers cuisine : permettent aux enfants de développer leur sens.



- Des ateliers autour du langage : comptines, chants, lecture, marionnettes... Cela permet aux enfants de développer leur langage et leur imagination.



- Ateliers d'encastrement et de construction : puzzles, legos, cubes, abaquages... Ces ateliers leur permettent de développer leur réflexion, leur concentration et leur créativité.



Il est important de proposer des ateliers mais ne pas faire d'activisme. L'enfant a besoin de temps de jeu libre pour qu'il puisse développer son imaginaire et sa capacité à entrer en relation avec les autres.

5. La découverte de la culture

L'accès à la culture est essentiel pour le développement de l'enfant. Selon Sylviane Giampino² « Pour un bébé tout est langage, corps, jeu, expérience ». C'est pour cela qu'il est important de les sensibiliser à l'éveil artistique et culturel en proposant divers ateliers adaptés à leur âge. Des sorties culturelles sont organisées tout au long de l'année. Nous avons également l'intervention d'Anne, musicienne, une fois par semaine.



6. Autres projets

- Un fois par mois, nous allons à la piscine du Coliseum, avec 5 enfants du groupe des grands.
- Les enfants qui feront leur rentrée en septembre à l'école « Les Capucines » de Boves peuvent bénéficier d'un temps que l'on appelle « Classe Passerelle » afin de se familiariser avec leurs futurs locaux ainsi qu'avec le personnel de l'école. Ce temps se déroule en petit groupe avec deux professionnelles sur deux jours.

La première journée les enfants arrivent pour le temps d'accueil puis restent sur un temps d'activité (motricité, puzzle, peinture...) ce qui leur permet de faire connaissance avec les professeurs des écoles, les classes et les autres enfants. Ils vont ensuite découvrir le temps de la récréation et s'ils ne sont pas trop fatigués, ils restent pour l'atelier qui suit la récréation. Le deuxième jour, les enfants restent la matinée complète et mangent à la cantine. Pendant ce moment très important,

²Psychanalyste et psychologue pour enfant.

les enfants sont toujours accompagnés par les professionnelles de la crèche qui s'occupent d'eux à l'année.

Pour les préparer au mieux à l'entrée à l'école, après les vacances de printemps, les grands commencent à manger sans bavoir et avec une fourchette.

- Nous avons également mis en place des projets avec les autres « multi-accueil » du secteur, le centre de loisirs de Boves pour mutualiser les ateliers et le Relais Petite Enfance (spectacles, promenade, baby gym, Olympiade...).



IV. LES BESOINS QUOTIDIEN CHEZ L'ENFANT

1. L'hygiène

L'hygiène est un point essentiel car elle permet en plus de prévenir toute contamination ou épidémie de maladie, d'apprendre à l'enfant des notions d'hygiène pour son développement et sa sécurité ainsi que des repères physiologiques, psychologiques et sociaux. Malgré le respect de ces règles d'hygiène, les maladies contagieuses sont inévitables.

L'enfant va ainsi pouvoir acquérir de bonnes attitudes hygiéniques et en connaître l'importance. Il va également découvrir son schéma corporel, développer sa motricité globale et fine au travers des différents gestes (santé, bien-être). L'équipe va inciter l'enfant à participer à ses propres soins, ce qui va permettre un respect de son intégrité mais également lui permettre d'avoir une sécurité affective et physique.

L'objectif étant que l'enfant puisse évoluer dans un climat de confiance cohérent.

Le lavage des mains permet de réduire de 50 % le risque de contamination, de ce fait il est proposé aux enfants avant chaque repas.

Le moment du change est un moment privilégié à partager avec l'enfant. Nous parlons à l'enfant et le prévenons de nos gestes. Nous profitons de ce moment pour le faire participer à sa toilette. Les marcheurs, peuvent monter sur le plan de change grâce à un escalier, cela favorise leur autonomie.

Un change debout est également proposé dès lors où il manifeste l'envie de ne plus être allongé.

2. La propreté

La propreté est une acquisition que l'enfant construit à son rythme et non un apprentissage. La place de l'adulte est bien sûr déterminante mais il n'y a pas de rapport entre les capacités éducatives des parents et la précocité de l'acquisition de la propreté chez l'enfant. La propreté n'est pas une question de volonté mais bien de capacité. Cependant, pour certains enfants, c'est un peu avant et pour d'autres, bien après. Il s'agit « d'un processus complexe qui demande du temps et de la maturation. Il existe toutefois des points de repère qui peuvent faire penser que cette acquisition est en train de se mettre en place.



- Maturité sphinctérienne d'abord c'est-à-dire un contrôle volontaire des sphincters qui nécessite une maturité physiologique : percevoir, sentir, éprouver l'action que l'on peut exercer sur ses sphincters.

- Maturation intellectuelle ensuite c'est-à-dire avoir la capacité de signaler ses envies.
- Maturation affective car la propreté implique d'accepter de se séparer d'une partie de Soi donc de faire preuve d'une autonomie dans la prise en charge de son propre corps ; ce temps de la propreté coïncide souvent avec la capacité à s'opposer, à s'affirmer par le « non », à pouvoir dire « je ».
- Capacité physique : marcher, monter et descendre les escaliers debout seul et sans aide, s'asseoir et se relever seul.

Cette acquisition est donc bien au carrefour de maturations différentes ».³

L'acquisition de la propreté se réalise toujours avec la collaboration des parents. Il se fait dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant. Nous ne forçons pas un enfant à aller sur le pot, si celui-ci n'a pas envie. Cette période est marquée par des moments d'évolution, de régression aussi, qu'il faut savoir accepter, parler et reconnaître. Les petits incidents sont toujours dédramatisés pour ne pas décourager l'enfant dans son acquisition.

Des toilettes à leur taille sont proposés ainsi que des pots.

3. La santé

Les professionnelles de la crèche, en lien avec le médecin de crèche, assurent une prévention au niveau de la santé de l'enfant; elles vérifient le bon état de santé de l'enfant et s'assurent que les vaccinations obligatoires soient à jour.

³ Miriam Rasse, psychologue française. Extrait Métiers de la Petite Enfance, novembre/décembre 2005.

Les protocoles médicaux sont connus de toute l'équipe et sont réajustés chaque année par le médecin (Réfèrent Santé Inclusif) et l'infirmière (directrice).

Si un enfant se blesse, nous le soignons si besoin, nous sommes toujours à son écoute, nous ne minimisons pas son chagrin et le consolons. Nous en informons le parent lors des transmissions du soir.

En cas d'urgence, il existe un protocole spécifique.

4. L'alimentation

Le temps du repas est un moment convivial où nous prenons plaisir à être ensemble. Ce moment favorise les relations et les échanges entre les enfants et les adultes. L'équipe accorde beaucoup d'importance à ce temps.

C'est également un moment où l'enfant développe son autonomie et découvre de nouveaux goûts et de nouvelles textures.

Les repas sont fabriqués sur place et nous travaillons en partenariat avec la diététicienne du fournisseur de repas (API Premiers Pas) pour la fabrication des menus et la livraison des matières premières.

• Dans la section des bébés/moyens

L'allaitement maternel :

Il est possible pour les mères de poursuivre l'allaitement maternel malgré l'entrée en collectivité. Pour cela, plusieurs solutions sont possibles :

- Les mères qui en ont la possibilité peuvent venir allaiter dans les locaux pendant le temps de présence de leur enfant.

- Si les mères le souhaitent, elles peuvent recueillir leur lait, le conserver et le déposer chaque jour dans la structure. Il sera donc primordial de respecter la chaîne du froid. Le transfert du lait sera donc obligatoirement effectué dans une pochette isotherme, dans laquelle sera inséré un pack de glace. A l'arrivée en section, le lait, noté au nom de l'enfant avec la date à laquelle le lait a été tiré et le moment où il a été décongelé, sera transféré dans le réfrigérateur jusqu'à l'heure du biberon (cf protocole).
- L'allaitement mixte peut être une autre solution : tétées à la maison, et lait de suite donné dans la structure.



Ces solutions peuvent évoluer au fur et à mesure que l'enfant grandit. Lors du sevrage, l'équipe soutiendra les parents lors du passage au biberon ou de la diversification alimentaire.

L'allaitement au biberon :

Chaque enfant à son propre biberon (celui que le parent ramène) pour ne pas changer ses habitudes lors de ce temps important. Le biberon est donné à la demande et en fonction du rythme et de l'âge de l'enfant. Les biberons sont pris dans les bras de l'adulte afin d'apporter une sécurité physique et affective au jeune enfant.



La diversification alimentaire :

Elle est débutée à la crèche après avoir été commencée à la maison. La professionnelle ne fait manger qu'un seul enfant à la fois. L'équipe s'adapte à son évolution et à ce que les parents ont entrepris chez eux : augmentation de la quantité, passage aux morceaux etc....

Pour ce temps important, l'enfant est assis sur un transat/chaise haute (en fonction de son tonus musculaire) en face de la professionnelle pour un temps privilégié. Un repas commencé avec un enfant sera toujours terminé par la même professionnelle, en entière relation avec lui.

Lorsqu'un enfant commence à manger seul, il manipule la nourriture avec ses doigts. Nous n'empêchons jamais l'enfant de faire seul, même lorsqu'il se « salit » un peu. Cela correspond à un temps de découverte, à respecter puis à accompagner. Progressivement il apprendra à se servir un peu plus de ses couverts chaque jour. Lorsqu'ils commencent à manger seul, l'enfant est alors assis dans une chaise haute avec une tablette.

Dès lors qu'ils arrivent à rester assis sur une chaise adaptée à leur taille, ils peuvent manger à table à plusieurs. Certaines règles commencent à encadrer le repas, comme le fait de rester assis durant tout le repas. Certains rituels commencent à s'instaurer comme le lavage de mains avant le repas et le nettoyage du visage accompagné d'un adulte avec un gant.



- **Dans la section des grands :**

Le repas est organisé en un seul service, il débute environ à 11h45 . Nous mettons en place, 10 minutes avant le repas, un moment comptines ou histoires afin d'amener les enfants vers le temps calme du repas.

Après être passés aux toilettes et s'être lavés les mains, les enfants vont chercher un bavoir, leur assiette et leur cuillère. Les enfants sont en moyenne quatre par table avec un adulte par table. Cela permet de créer une ambiance apaisante et permet à l'adulte d'accompagner chaque enfant selon ses besoins. Nous parlons doucement et évitons les échanges entre adultes afin d'être toujours disponibles pour les enfants et pour conserver cette ambiance calme du repas.

Des plateaux repas sont mis en place pour permettre aux enfants d'être acteur de leur repas. De cette façon le rythme et les habitudes alimentaires de chaque enfant sont respectés (certaines familles mangent par exemple le fromage en début de repas). Il y a moins d'attente car tous les aliments sont sur le plateau (entrée, plat, dessert).

L'adulte se déplace moins car il n'a plus besoin d'aller servir les enfants entre chaque plat. Ainsi les professionnelles assurent davantage leur fonction contenante auprès du groupe. Les échanges sont plus nombreux et l'ambiance plus sereine.

L'enfant est libre de manger les plats dans l'ordre qu'il souhaite.

A partir de deux ans, les enfants peuvent être touchés par la néophobie alimentaire, ce principe permet de garder la notion de plaisir pendant ce moment clé mais aussi de laisser libre cours à leur curiosité. Ils sont plus enclins à goûter à tout.

De plus, l'ordre des aliments du repas est un code social et non une notion diététique. L'attente du dessert et l'impatience que cela génère peut même empêcher l'enfant de prendre son plat sereinement.

De plus, l'utilisation de plateau repas aide à la prévention des troubles de l'oralité alimentaire.

Une fois le repas terminé, les enfants vont eux-mêmes chercher un gant pour se nettoyer le visage et les mains.

Il est important de ne jamais forcer un enfant à manger, cela risque de créer des blocages pour l'enfant. Nous encourageons l'enfant à goûter mais nous ne le forçons pas.

Les repas étant préparés sur place, nous respectons les différents régimes alimentaires et les habitudes des enfants. De plus, nous faisons très attention aux différentes allergies que peuvent avoir les enfants.

Cependant, il est possible que le régime alimentaire ne soit pas compatible avec le repas fournis par la structure. Un PAI (Protocole d'accueil individualisé) est alors mis en place afin que les parents puissent apporter le repas de l'enfant (Protocole Panier Repas).

5. Le Sommeil

Le sommeil joue un rôle primordial dans la construction physique et psychique de l'enfant. Le sommeil permet la mise en place de circuit nerveux et favorise de nombreuses fonctions mentales et psychiques comme la mémorisation et l'apprentissage. Il permet également à l'enfant de récupérer, de reprendre des forces après une journée pleine de découvertes et d'explorations. C'est pourquoi, « Aux petits pieds du marais » l'équipe respecte les rythmes et les besoins individuels de chaque enfant en matière de sommeil.

Trois dortoirs sont présents dans la structure, un pour les bébés, un pour les moyens et un pour les grands. Le dortoir des bébés et des moyens est

composé de lits à barreaux et le dortoir des grands de lits bas (couchettes) dans lesquels les enfants peuvent aller se coucher seuls.

L'adulte accompagne l'endormissement de chacun en respectant son rituel (doudou, tétine, veilleuse, musique, bercement...). Chez les bébés et moyens l'adulte ne reste pas dans les dortoirs une fois l'enfant endormi mais un passage régulier toutes les 10 minutes est effectué. Chez les grands, un adulte est toujours présent dans le dortoir.

Chez les bébés/ moyens, les moments de sommeil sont repartis sur la journée en fonction du rythme de chaque enfant. Chaque enfant à son propre lit pour qu'il soit plus sécurisé. Cela favorise l'endormissement. Ils sont couchés lorsque l'équipe observe des signes de fatigue propre à chaque enfant.

Chez les grands, après le repas chaque enfant est invité à se déshabiller, à aller aux toilettes ou changer sa couche. Le temps de repos commence vers 12h45. Les réveils sont échelonnés pour permettre à chaque enfant d'avoir le temps de sommeil qui lui est nécessaire. De plus, il est quand même possible pour les enfants qui en ont besoin de se reposer le matin.

Par respect pour le rythme de l'enfant, nous ne réveillons pas un enfant qui dort. En effet, cela veut dire qu'il a besoin de ce temps pour récupérer, il est donc important de le respecter. A partir de trois heures de sieste, et si nous savons que l'enfant présente des difficultés d'endormissement le soir à la maison suite à une sieste trop longue, nous pouvons ouvrir un peu la porte pour inciter doucement l'enfant à se réveiller.



6. Importance de l'objet transitionnel

L'objet transitionnel est un objet que l'enfant utilise pour se rassurer lors de l'absence de ses parents. L'objet transitionnel permet à l'enfant de faire la transition sur le connu et l'inconnu, entre ses parents et le monde extérieur. Il lui permet d'accepter la séparation d'avec son parent. ***Pour jouer ce rôle, l'objet transitionnel doit faire le va et vient entre la maison et la crèche.*** Tous les sens reconnaissent le doudou : la vue, l'odorat, le toucher et même le goût. « ***Il apaise comme un câlin de maman ou de papa*** ».

C'est un des seuls objets de la crèche qui lui appartient, c'est donc un objet « sacré » qui symbolise l'intégrité de votre enfant. Il ne le partage pas avec les autres enfants.

Pour toutes ces raisons, il est important pour nous que l'enfant puisse l'avoir en continuité avec lui au sein de la structure. Cela permet à l'enfant de se rassurer en retrouvant l'odeur de la maison et de retrouver un objet connu dans un endroit qui lui est inconnu. Il lui permet également de se rassurer lors de ses nouvelles expériences qu'il peut vivre au sein de la structure. Une fois rassuré l'enfant s'en sépare de lui-même plus facilement c'est pourquoi il est important de ne pas forcer un enfant à s'en séparer mais de le laisser en libre accès.

Nous acceptons tous les objets transitionnels du moment qu'ils ne sont pas dangereux pour les enfants (doudou, tétines, poupée, linge, vêtements appartenant à un des deux parents etc.). Il est important que l'enfant l'ait choisi lui-même pour qu'il lui permette de se rassurer.



PROJET SOCIAL

I. La relation parents/professionnels

La loi du 5 mars 2007, relative à la protection de l'enfance, encourage une réelle démarche de coéducation. La coéducation signifie « éducation donnée ou reçue en commun » (Larousse). Elle permet aux professionnelles et aux parents de travailler en symétrie, c'est-à-dire « côte à côte » et que l'un apporte quelque chose à l'autre et inversement.

Il est important pour nous que les parents, premiers éducateurs de leur enfant, contribuent à la vie de la crèche.

Devenir parents entraîne un changement, il est important de le prendre en compte et de garantir une écoute, un accompagnement.

Une bonne entente entre les professionnelles et les parents assure à l'enfant un sentiment de sécurité ce qui participe à son épanouissement. L'enfant en sécurité s'ouvre au monde extérieur, ce qui lui permettra d'expérimenter, de grandir, de prendre du plaisir à jouer.

Pour Frédérique Hirn⁴, l'accompagnement à la parentalité est un outil de la coéducation qui sert à reconnaître les compétences parentales. Pour cela il est important pour notre équipe d'être à l'écoute des parents ; de pouvoir exprimer des attentes mais également les inquiétudes liées à la vie parentale afin d'assurer le meilleur accompagnement possible et une continuité éducative.

⁴ Psychologie clinicienne Française.

Désormais les parents peuvent entrer dans les sections pour déposer et venir rechercher leur enfant. Cela leur permet de passer un moment privilégié avec leur enfant et de pouvoir faire des transmissions en respectant la confidentialité.

Pour permettre aux parents de participer davantage à la vie de la structure et de pouvoir partager des temps avec leur enfant, nous organisons une fois par mois, un atelier parent- enfant avec des thèmes différents. L'atelier parent/enfant est un temps d'échange entre les parents, les professionnelles et les enfants autour de questions sur le quotidien de l'enfant.

Les objectifs de l'atelier parents/enfants sont :

- Accompagner les parents dans leur fonction parentale
 - Proposer aux parents de réaliser des activités avec leurs enfants.
 - Favoriser l'échange sur les questions parentales.
 - Valoriser les compétences parentales.
- Favoriser le lien parent - enfant par le biais d'activité
 - Utiliser l'activité comme moyen de connaissance et de reconnaissance parents - enfants.
 - Développer l'écoute, le soutien entre parents et enfants.
- Favoriser l'échange entre parents
 - Créer du lien entre les parents.
 - Utiliser l'activité comme moyen de rencontres et de discussion.
- Favoriser l'échange entre enfants
 - Créer du lien entre les enfants
 - Utiliser l'activité comme moyen de rencontre et de création de liens

De plus, un café des parents sera proposé un matin tous les deux mois aux parents qui le souhaitent. Ce temps permet d'échanger sur différents thèmes (sommeil, alimentation...) avec les autres parents et des professionnelles de la structure. Il débute à 7h30 et se termine vers 10h,

chaque parent peut rester le temps qu'il souhaite, il n'y a pas d'inscription au préalable.

Une réunion à thème avec l'intervention du médecin de crèche va également être proposé.

En parallèle, les parents sont invités à participer aux fêtes de la crèche.

La fête de Noël pour partager un moment convivial autour de la magie de Noël.

La fête estivale, pour fêter la fin de l'année et souhaiter une bonne continuation aux enfants qui entrent à l'école.

II. L'environnement

Pour que l'enfant devienne un citoyen responsable il est important de le sensibiliser grâce au jeu, au respect de l'environnement mais aussi de leur faire découvrir la faune et la flore.

La découverte de la nature leur permet de développer leurs différents sens (odorat, toucher, goût et vue), de découvrir de nouvelles matières (manipulation de la terre, de l'herbe, des fleurs...). Tout cela les responsabilise en prenant soin du potager par exemple qui est mis en place dans la section des moyens et des grands.

Le potager va leur permettre de développer leur motricité fine et leur patience en cultivant des plantes aromatiques, des fleurs etc.... Cela permettra également de les sensibiliser à l'environnement et de favoriser leur développement global.

De plus, il permet de faire découvrir des légumes et des fruits non transformés et d'augmenter leur vocabulaire.



Pour que les enfants puissent découvrir la nature, des sorties extérieures autour de Boves sont organisées. Les enfants ont accès au jardin et à la terrasse de la structure. Le jardin étant, par temps de pluie, marécageux, les enfants peuvent quand même en profiter grâce aux bottes.



De plus, nous souhaitons sensibiliser les enfants au recyclage, pour cela nous allons créer des journées « sans jeux » où les enfants joueront avec des objets de tous les jours et des objets de récupération (cartons, boîtes, ustensiles de cuisines, flacons, tuyaux...).

En parallèle nous allons créer un bac de tri pour le verre que nous emmènerons avec les enfants aux conteneurs, ainsi qu'un bac de



recyclage de piles.

Les professionnelles sont formées à l'éveil à la nature régulièrement pour mettre à jour les connaissances et proposer diverses actions en matière de découverte et de préservation de l'environnement.